

Мальцева О. Е.

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы

ЦЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Взросшие требования общества к уровню подготовки специалиста показывают, что профессиональное образование сегодня является главным детерминантом всего процесса профессиональной социализации. Профессиональная социализация в образовательной среде выполняет очень важную стратегическую задачу: закладывает основы дальнейшей профессиональной социализации человека в процессе осуществления трудовых функций [2].

Непосредственно с образованием связана первичная социализация. Профессиональное образование представляет сложный, многоаспектный процесс, завершающий первичную профессиональную социализацию субъекта профессиональной деятельности и является необходимым условием его профессионального развития и становления [3]. Приобретенные знания и навыки подкрепляются ценностными ориентирами, создавая духовный каркас личности, определяющий в дальнейшем принятие решений и способствующий глубокому видению профессиональных и социальных проблем [1]. Сегодня, в соответствии с современной концепцией непрерывного образования, профессиональное образование позволяет не прекращать обучение в течение всей жизни.

В целях совершенствования системы непрерывного профессионального образования процесс подготовки специалистов необходимо строить с учетом ценностей и потребностей, лежащих в основе деятельности и определяющих направление и содержание активности личности. Под ценностными ориентациями понимается отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценности определяют жизненную перспективу, «вектор» развития личности [4] и, выступая как образования мотивационно-потребностной сферы, регулируют социальное поведение людей [5].

В настоящей работе представлен анализ ценностных приоритетов обучающихся на разных этапах (довузовский, вузовский, послевузовский) непрерывного профессионального образования. Для её решения мы использовали методику, разработанную Ш. Шварцем и У. Билски в адаптации О.А. Тихомандрицкой, В.М. Дубовской [5]. Выборку составили 685 обучающихся, из них: 113 старшеклассников, 396 студентов ГрГУ им. Янки Купалы 1, 3 и 5 курсов обучения и 176 слушателей ИПКиП.

Анализ величины рангов, которые занимают определенные ценности относительно других, позволил установить, что на уровне нормативных идеалов (уровень убеждений) для испытуемых, независимо от этапа обучения, наиболее значимыми, занимающими 1, 2 и 3 ранговые места, являются ценности достижения, саморегуляции и гедонизм. При этом стоит отметить, что у студентов, независимо от курса обучения, а также у слушателей первое ранговое место занимает ценностный блок «достижение», включающий такие ценности как интеллект, здоровье, компетентность, репутация, самоуважение. Тогда как для старшеклассников наибольшую значимость представляют ценности: наслаждение жизнью, удовольствие, забота о себе, составляющие ценностный блок «гедонизм».

Полученные данные свидетельствуют о том, что обучающиеся на всех этапах непрерывного профессионального образования, в большей степени направлены на достижение личного успеха посредством проявления компетентности и профессионализма в соответствии с социальными стандартами, и тем самым получение социального одобрения. А также на достижение независимости и автономности, что проявляется в самостоятельности мышления и выборе способов действия, в творчестве и исследовательской активности. При этом для старшеклассников наибольшее значение имеет удовольствие, чувственное наслаждение жизнью.

Наименьшей значимостью для всех обучающихся обладают такие ценности как конформность, традиции и власть. Определяющая мотивационная цель блока «комфортность» — сдерживание склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. Ценности конформности подчёркивают самоограничение личности в каждодневном её взаимодействии с другими индивидами. Мотивационная цель ценностного блока «традиции» включает уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре и следование им. Центральная цель ценностного блока «власть» заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Отметим, что этот ценностный блок, в отличие от «достижения», относится к достижению господства в пределах общей социальной системы, а не в конкретном взаимодействии.

Следовательно, обучающиеся в меньшей степени направлены на ограничение собственных действий и побуждений, даже причиняющих вред или нарушающих социальные ожидания и нормы, а также на при-

знание идей, существующих в определенной культуре и религии и на достижение господства в пределах социальной системы.

Сравнительный анализ значимости ценностей и динамических отношений между ними показал, что в ценностной структуре всех категорий обучающихся ценности изменения представлены в большей степени, чем ценности сохранения. Исходя из определяющих целей ценностных блоков, включённых в группу ценностей изменения можно заключить, что современные обучающиеся в значительной степени стремятся к новизне и глубоким переживаниям для поддержания оптимального уровня активности, а также самостоятельности мышления и выбора способов действия, к творчеству и исследовательской активности.

Кроме того, для всех категорий испытуемых ценности самоопределения имеют большую значимость, чем ценности самовозвышения. Что свидетельствует о том, что для обучающихся более значимы понимание, терпимость и поддержание благополучия собственного «Я», а также сохранение благополучия людей, с которыми они находятся в личных контактах (полезность, дружба, зрелая любовь).

Характерно, что независимо от этапа профессионального обучения в ценностной структуре обучающихся индивидуалистические ценности имеют большую значимость по сравнению с ценностями, выражающими интересы группы. Вероятно, обучающиеся более настроены на достижение социального статуса, престижа, личного успеха, они стремятся к самостоятельности мышления и выбору способов действия, в творчестве и исследовательской активности, к наслаждению жизнью, т.е. выражено преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

Результаты исследования показали, что основной из характеристик системы ценностных ориентаций современных обучающихся является открытость изменениям. А ориентация на такие ценности, как достижение, саморегуляция и гедонизм, говорит о стремлении молодых людей к автономности и независимости, с одной стороны, удовольствиям и новизне – с другой.

Литература

1. Багрян, Ю. Э. Проблемы профессиональной социализации молодежи в современных условиях / Ю. Э. Багрян // Человек и образование. – 2007. – № 3.
2. Клименко, В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель / В. А. Клименко // Социологический альманах. – 2012. – № 3.
3. Саенко, Л. А. Профессиональное образование как базовый процесс профессиональной социализации / Л. А. Саенко, Т. Г. Затева // Дискуссия – 2014. – №5 (46).

4. Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности. / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово, 1999.
5. Тихомандрицкая, О. А. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационной сферы. Методические аспекты / О. А. Тихомандрицкая, Е. М. Дубовская // Мир психологии. – 1999. – № 3.